**Организация занятия по окружающему миру в подготовительной к школе группе**

Автор конспекта занятия :

Воспитатель :Прудникова Ю.Е.

« Мы- ученые!»

МАДОУ- детский сад комбинированного вида «Колосок»

**Приоритетная образовательная область** Познавательно- исследовательская.

**Цель:**формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со льдом и снегом.

**Задачи:**

* формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства льда и снега (белый, бесцветный; прозрачный, не прозрачный; рыхлый, хрупкий; не тонут в воде; тают в тепле);
* развиватьумение детей отвечать на вопросы поискового характера;
* учить детей выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем;
* обогащать словарный запас детей;
* воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею; самостоятельность; аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке за зимними явлениями; рассматривание снежинок, льда.

**Материал для занятия**: снег, кусочки льда, цветные картонки, молоток, пластмассовые ложки, клеёнки на столы.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание занятия** | **Образовательная**  **область,**  **вид деятельности** | **Формы**  **реализации**  **программы** | **Средства**  **реализации** |
| Развивать интерес детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности.  Закрепление знаний о зиме.  Формировать новые знания, умения, навыки.  Развивать способность объединять предметы по назначению. | **1.Организационный момент. В:** Доброе утро, ребята! А что если нам сегодня с вами поздороваться друг с другом необычным способом?. Хотите узнать каким?  Дети : Хотим.  В :С помощью такого кубика эмоций.  На каждой стороне кубика картинка с изображением различных эмоций.  Кто из вас может назвать какие бывают эмоции ?.  Д:-Радость, грусть, злость, восторг, удивление.  В :Кто-то из вас бросит кубик и на какую картинку упадет кубик, с той эмоцией мы и поздороваемся друг с другом.  Кто же кинет кубик? Вам для этого понадобится ваша наблюдательность.  Посмотрите внимательно друг на друга-кинет кубик мальчик в красных шортах ( выбирается в зависимости от одежды воспитанников).  Кто-то из вас сегодня смотрел новости по телевидению ?  Вы знаете, я сегодня услышала новость, что ученые Краснообска объявили конкурс среди воспитанников детского сада « Колосок» на знание свойств снега и льда .  Как думаете, мы можем поучаствовать в конкурсе?  Дети-Да.  Победители получат грамоту о том, что они являются помощниками ученых.  В : А вы знаете кто такие ученые и чем занимаются?  Дети отвечают.  В :У меня есть несколько предметов, которые могут понадобиться ученому. Сможете найти их среди других предметов.  Итак, я показываю вам предмет, а вы топаете, если это использует ученый в своей лаборатории или хлопаете, если этот предмет принадлежит человеку другой профессии.  Нам передал видеообращение один из  ученых нашего поселка. Его зовут Иван Александрович.  Внимание на экран! | Социально- коммуникативная, речевая, познавательное.  двигательная.  Коммуникативная,  Игровая, двигательная.  Восприятие речи. | Беседа в кругу.  Игра-импровизация  Дидактическая игра « Какой предмет нужен ученому?».  Видеообращение | Кубик эмоций  Предметы: Лупа, сковорода, скакалка, пробирки,  Проектор, ноутбук. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание занятия** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации** |
| Вызвать интерес к профессии « ученого».  .  Развивать мышление,  Способность выполнять действия в команде.  Развитие мелкой моторики.  Межполушарных связей.  Развитие внимательности, умение сосредоточиться на задании.  Узнать о свойствах льда и снега. Учиться делать выводы.  Формировать умение делать выводы.  Снять усталость и напряжение,  Совершенствовать общую моторику,  Выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью. | Запись на проекторе: « Здравствуйте, группа « Стрекоза».  Все ученые нашего поселка знают, что вы очень любознательные ребята и вас обязательно заинтересует наш конкурс.  Наверняка многие из вас захотят стать учеными, когда вырастут.  Ученые проводят различные эксперименты и опыты в своих научных лабораториях.  Я вам предлагаю провести в своей группе опыты , чтобы поучаствовать в конкурсе и отправить результаты нам.  Я передал для вас карточки с заданиями.  Желаю вам удачи!  В : читает 1 карточку  « Ребята, только отгадав загадки, вы сможете узнать с чем вам предстоит сегодня проводить эксперименты.»  **Прозрачен как стекло, а не вставишь в окно (лёд)**  **Всю зиму смирно лежит, а потом убежит (снег)**  Ответы детей.  В :Замечательно! Вы правильно разгадали.  Восп : Итак, молодцы, ребята !Вы правильно дали ответ на загадки.!  Попробуем сегодня провести эксперименты ?  Дети: Да.  Восп : Тогда внимание! Мы покрутились и в ученых превратились !  Восп : Что нам нужно для того, чтобы это сделать?  Дети : снег, лед, приборы.  Восп : Вы правы. Как вы думаете, что будет, если мы  Возьмем в ладошку маленькую щепотку снега и подышим на него. Во что превратился снег?  Дети выполняют задание, отвечают на вопрос.  -Значит, снег – это …  Дети : (замерзшая вода).  Восп -Да, ребята, вода может находиться в нескольких состояниях. Мы с вами уже проводили исследования с водой в жидком состоянии. А сегодня опять будем изучать это вещество, только теперь оно предстанет перед нами в виде снега и льда.  -Ребята, а ваши ладони не замерзли? Давайте погреем их немножко.  Я предлагаю вам такую игру – кто сможет одновременно двумя руками сжать два листа в комок, а потом расправить лист обратно? .Давайте попробуем.  По команде « снег»-сжимаем листы бумаги в комок.  По команде « лед»-расправляем.  Условие- Каждая ручка сжимает свой лист, не помогая другой и нужно делать одновременно двумя руками.  Восп : Здорово у вас получилось! А что нам поможет быстро и правильно справиться с заданием? Правильно, карточки – подсказки !Предлагаю внимательно посмотреть на карточки-подсказки , которые нам передал Иван Александрович.  Что мы видим на первой карточке ?  Дети – Следы, молоток.  Восп : Что же это может означать. Узнаем после того, как проведем первый эксперимент.  Посмотрите внимательно на наш первый стол. Что у нас есть для проведения опыта?  Дети: снег, кубики льда, ложечки, тарелочки, молоток.  Кто может сказать, что будет, если мы молотком будем дотрагиваться до снега и надавим  Дети : Останутся следы от молотка.  Восп. Верно, а если мы попробуем молотком ударить по льду, то что произойдет?  Дети : Лед разбился на кусочки.  Восп: если вспомнить подсказку про след, то какой мы можем сделать вывод?  Дети: на снегу остаются следы снег рыхлый, а на лед твердый и хрупкий.  Восп: Молодцы! Справились с заданием.  На магнитной доске На одной стороне « снег», а на другой « лед». Ставим + или -  В : Что нам нужно сейчас сделать?  Дети :Рассмотрим вторую карточку –подсказку.  Что на ней изображено ?  Дети: Глаз и нос.  Восп : -Итак, дорогие младшие научные сотрудники, напомните всем, что в наших исследованиях может обозначать этот знак?  *Дети: Цвет вещества.*  Восп -Правильно. При помощи органа зрения мы можем изучить цвет вещества. Воспользуемся разноцветным картоном. Какого цвета снег?  Дети : белый  А какого цвета лед?  Дети : Прозрачный.  Восп :Что вы наблюдаете? Можно ли сквозь лед что-нибудь разглядеть?  Знаете, ребята, через лед на реке иногда даже можно разглядеть плавающих рыбок.  А снег прозрачный? Можно ли по дороге в садик разглядеть, что у нас под ногами, если земля покрыта снегом?  Дети: Нет*.*  Восп :-Ребята, а что означает этот знак? Что можно узнать о веществе при помощи носа?  *Дети: запах предметов.*  -Правильно. Понюхаем снег, потом лед. Что вы скажете о запахе этих веществ?  -Дети: запаха у этих веществ нет.  Восп : Кто из вас подскажет, может ли сейчас пойти снег по –нашему желанию? Проверим? А что если закрыть глаза и представить , что вы на улице во время снегопада и многочисленные снежинки опускаются прямо на ваши щечки и носики. Тихонечко подуйте на них, чтобы они не сели вам на лицо.  Кто из вас хочет сегодня показать другим ребятам гимнастику для глаз.  Я говорю предложения, а все дети повторяют движения за Ваней, которые подходят для того о чем говорится.  «Мы за снегом наблюдали  Глазки у ребят устали (*Поморгать глазами*).  Посмотрите все в окно, (*Посмотреть вдаль*)  Сколько снега намело! (*Посмотреть вверх*)  Мы глаза сейчас закроем ,(*Закрыть глаза ладошками*)  Мысленно сугроб построим,  По сугробу вверх пойдем, (*Открыть глаза, посмотреть вверх*)  Вправо, влево повернём, (*Посмотреть по дуге вверх — вправо и вверх — влево*)  А потом скатимся вниз, (*Посмотреть вниз)*  Жмурься сильно, но держись. (*Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими*). | Познавательное,  Восприятие речи.  Коммуникативная  Речевая ,социально-коммуникативная.  игровая  коммуникативная, познавательная  познавательно-исследовательская  Познавательное  физическая  Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная  Исследовательская,  Коммуникативная,  Двигательная.  Познавательно-исследовательская  Двигательная | Запись на проекторе.  Опыт, исследование.  .  Нейроигра  « снег и лед»  Эксперимент « Рыхлость снега и хрупкость льда».  Опыт, наблюдение  « Снег-белый, лед- прозрачный».  « Снег и лед не имеют запаха»  Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка. | Ноутбук, проектор, карточки .  Контейнер со снегом, льдом, ложечки, одноразовые стаканчики.  Листы бумаги ( 2 шт на каждого ребенка)  Контейнеры со льдом, снегом, ложечки, тарелочки, молоток.  Карточка с изображением следа и молотка.  Магнитная доска, картинки с изображением Снега, льда.  Знаки « +» и « -  Карточки с изображением носа и глаза.  Снег, лед, картон, цветной, ложечки.  Магнитная доска, изображение снега, изображение льда.  Знаки + и - |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание занятия** | **Образовательная**  **область,**  **вид деятельности** | **Формы**  **реализации**  **программы** | **Средства**  **реализации** |
| Подвести итог занятия,  Установить позитивное настроение. | Восп. : Ребята, мы сегодня с вами превращались в настоящих ученых.  Вам понравилось наше превращение?  Дети : Очень.  -У меня в корзинке льдинки и снежинки. Я предлагаю вам выбрать что-то одно: если в ваших исследованиях и экспериментированиях не возникло никаких трудностей, если вам были понятны и интересны вопросы и задания, выберете веселую снежинку. А если что-то не понравилось, было трудно или неинтересно, выберете грустную льдинку.  Выбранные рисунки прикрепляются на доску магнитами.  Восп : Результаты наших исследований мы обязательно отправим ученым нашего поселка.  Уверена, они помогут ученым в работе. | Социально-коммуникативное | Доверительная беседа | Корзинка, шаблоны снежинок и льдинок. |