**Организация занятия по окружающему миру в подготовительной к школе группе**

Автор конспекта занятия :

Воспитатель :Прудникова Ю.Е.

« Мы- ученые!»

МАДОУ- детский сад комбинированного вида «Колосок»

**Приоритетная образовательная область** Познавательно- исследовательская.

 **Цель:**формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со льдом и снегом.

**Задачи:**

* формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства льда и снега (белый, бесцветный; прозрачный, не прозрачный; рыхлый, хрупкий; не тонут в воде; тают в тепле);
* развиватьумение детей отвечать на вопросы поискового характера;
* учить детей выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем;
* обогащать словарный запас детей;
* воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею; самостоятельность; аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке за зимними явлениями; рассматривание снежинок, льда.

**Материал для занятия**: снег, кусочки льда, цветные картонки, молоток, пластмассовые ложки, клеёнки на столы.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Содержание занятия** | **Образовательная** **область,** **вид деятельности** | **Формы** **реализации** **программы**  |  **Средства** **реализации**  |
| Развивать интерес детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности.Закрепление знаний о зиме.Формировать новые знания, умения, навыки.Развивать способность объединять предметы по назначению. | **1.Организационный момент. В:** Доброе утро, ребята! А что если нам сегодня с вами поздороваться друг с другом необычным способом?. Хотите узнать каким?Дети : Хотим. В :С помощью такого кубика эмоций. На каждой стороне кубика картинка с изображением различных эмоций.Кто из вас может назвать какие бывают эмоции ?.Д:-Радость, грусть, злость, восторг, удивление. В :Кто-то из вас бросит кубик и на какую картинку упадет кубик, с той эмоцией мы и поздороваемся друг с другом. Кто же кинет кубик? Вам для этого понадобится ваша наблюдательность. Посмотрите внимательно друг на друга-кинет кубик мальчик в красных шортах ( выбирается в зависимости от одежды воспитанников).Кто-то из вас сегодня смотрел новости по телевидению ? Вы знаете, я сегодня услышала новость, что ученые Краснообска объявили конкурс среди воспитанников детского сада « Колосок» на знание свойств снега и льда .Как думаете, мы можем поучаствовать в конкурсе?Дети-Да. Победители получат грамоту о том, что они являются помощниками ученых.В : А вы знаете кто такие ученые и чем занимаются?Дети отвечают.В :У меня есть несколько предметов, которые могут понадобиться ученому. Сможете найти их среди других предметов.Итак, я показываю вам предмет, а вы топаете, если это использует ученый в своей лаборатории или хлопаете, если этот предмет принадлежит человеку другой профессии.Нам передал видеообращение один из ученых нашего поселка. Его зовут Иван Александрович.Внимание на экран! | Социально- коммуникативная, речевая, познавательное.двигательная.Коммуникативная,Игровая, двигательная.Восприятие речи. | Беседа в кругу.Игра-импровизацияДидактическая игра « Какой предмет нужен ученому?».Видеообращение | Кубик эмоцийПредметы: Лупа, сковорода, скакалка, пробирки, Проектор, ноутбук. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание занятия** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации**  |
| Вызвать интерес к профессии « ученого»..Развивать мышление, Способность выполнять действия в команде.Развитие мелкой моторики.Межполушарных связей.Развитие внимательности, умение сосредоточиться на задании.Узнать о свойствах льда и снега. Учиться делать выводы.Формировать умение делать выводы.Снять усталость и напряжение, Совершенствовать общую моторику, Выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью. | Запись на проекторе: « Здравствуйте, группа « Стрекоза». Все ученые нашего поселка знают, что вы очень любознательные ребята и вас обязательно заинтересует наш конкурс.Наверняка многие из вас захотят стать учеными, когда вырастут.Ученые проводят различные эксперименты и опыты в своих научных лабораториях.Я вам предлагаю провести в своей группе опыты , чтобы поучаствовать в конкурсе и отправить результаты нам. Я передал для вас карточки с заданиями.Желаю вам удачи!В : читает 1 карточку « Ребята, только отгадав загадки, вы сможете узнать с чем вам предстоит сегодня проводить эксперименты.»**Прозрачен как стекло, а не вставишь в окно (лёд)****Всю зиму смирно лежит, а потом убежит (снег)**Ответы детей.В :Замечательно! Вы правильно разгадали. Восп : Итак, молодцы, ребята !Вы правильно дали ответ на загадки.!Попробуем сегодня провести эксперименты ?Дети: Да.Восп : Тогда внимание! Мы покрутились и в ученых превратились !Восп : Что нам нужно для того, чтобы это сделать?Дети : снег, лед, приборы.Восп : Вы правы. Как вы думаете, что будет, если мыВозьмем в ладошку маленькую щепотку снега и подышим на него. Во что превратился снег?Дети выполняют задание, отвечают на вопрос.-Значит, снег – это …Дети : (замерзшая вода).Восп -Да, ребята, вода может находиться в нескольких состояниях. Мы с вами уже проводили исследования с водой в жидком состоянии. А сегодня опять будем изучать это вещество, только теперь оно предстанет перед нами в виде снега и льда.-Ребята, а ваши ладони не замерзли? Давайте погреем их немножко.Я предлагаю вам такую игру – кто сможет одновременно двумя руками сжать два листа в комок, а потом расправить лист обратно? .Давайте попробуем.По команде « снег»-сжимаем листы бумаги в комок.По команде « лед»-расправляем.Условие- Каждая ручка сжимает свой лист, не помогая другой и нужно делать одновременно двумя руками.Восп : Здорово у вас получилось! А что нам поможет быстро и правильно справиться с заданием? Правильно, карточки – подсказки !Предлагаю внимательно посмотреть на карточки-подсказки , которые нам передал Иван Александрович.Что мы видим на первой карточке ?Дети – Следы, молоток.Восп : Что же это может означать. Узнаем после того, как проведем первый эксперимент.Посмотрите внимательно на наш первый стол. Что у нас есть для проведения опыта?Дети: снег, кубики льда, ложечки, тарелочки, молоток.Кто может сказать, что будет, если мы молотком будем дотрагиваться до снега и надавимДети : Останутся следы от молотка.Восп. Верно, а если мы попробуем молотком ударить по льду, то что произойдет?Дети : Лед разбился на кусочки.Восп: если вспомнить подсказку про след, то какой мы можем сделать вывод?Дети: на снегу остаются следы снег рыхлый, а на лед твердый и хрупкий. Восп: Молодцы! Справились с заданием.На магнитной доске На одной стороне « снег», а на другой « лед». Ставим + или -В : Что нам нужно сейчас сделать?Дети :Рассмотрим вторую карточку –подсказку.Что на ней изображено ?Дети: Глаз и нос.Восп : -Итак, дорогие младшие научные сотрудники, напомните всем, что в наших исследованиях может обозначать этот знак? *Дети: Цвет вещества.*Восп -Правильно. При помощи органа зрения мы можем изучить цвет вещества. Воспользуемся разноцветным картоном. Какого цвета снег?Дети : белыйА какого цвета лед? Дети : Прозрачный.Восп :Что вы наблюдаете? Можно ли сквозь лед что-нибудь разглядеть?Знаете, ребята, через лед на реке иногда даже можно разглядеть плавающих рыбок.А снег прозрачный? Можно ли по дороге в садик разглядеть, что у нас под ногами, если земля покрыта снегом?Дети: Нет*.*Восп :-Ребята, а что означает этот знак? Что можно узнать о веществе при помощи носа?*Дети: запах предметов.*-Правильно. Понюхаем снег, потом лед. Что вы скажете о запахе этих веществ? -Дети: запаха у этих веществ нет. Восп : Кто из вас подскажет, может ли сейчас пойти снег по –нашему желанию? Проверим? А что если закрыть глаза и представить , что вы на улице во время снегопада и многочисленные снежинки опускаются прямо на ваши щечки и носики. Тихонечко подуйте на них, чтобы они не сели вам на лицо. Кто из вас хочет сегодня показать другим ребятам гимнастику для глаз.Я говорю предложения, а все дети повторяют движения за Ваней, которые подходят для того о чем говорится.«Мы за снегом наблюдалиГлазки у ребят устали (*Поморгать глазами*).Посмотрите все в окно, (*Посмотреть вдаль*)Сколько снега намело! (*Посмотреть вверх*)Мы глаза сейчас закроем ,(*Закрыть глаза ладошками*)Мысленно сугроб построим,По сугробу вверх пойдем, (*Открыть глаза, посмотреть вверх*)Вправо, влево повернём, (*Посмотреть по дуге вверх — вправо и вверх — влево*)А потом скатимся вниз, (*Посмотреть вниз)*Жмурься сильно, но держись. (*Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими*). | Познавательное, Восприятие речи.КоммуникативнаяРечевая ,социально-коммуникативная.игроваякоммуникативная, познавательнаяпознавательно-исследовательскаяПознавательноефизическаяПознавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательнаяИсследовательская,Коммуникативная, Двигательная.Познавательно-исследовательскаяДвигательная | Запись на проекторе.Опыт, исследование..Нейроигра « снег и лед»Эксперимент « Рыхлость снега и хрупкость льда».Опыт, наблюдение« Снег-белый, лед- прозрачный».« Снег и лед не имеют запаха»Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка. | Ноутбук, проектор, карточки .Контейнер со снегом, льдом, ложечки, одноразовые стаканчики.Листы бумаги ( 2 шт на каждого ребенка)Контейнеры со льдом, снегом, ложечки, тарелочки, молоток.Карточка с изображением следа и молотка.Магнитная доска, картинки с изображением Снега, льда.Знаки « +» и « -Карточки с изображением носа и глаза.Снег, лед, картон, цветной, ложечки.Магнитная доска, изображение снега, изображение льда.Знаки + и - |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание занятия** | **Образовательная** **область,** **вид деятельности** | **Формы** **реализации** **программы**  |  **Средства** **реализации**  |
| Подвести итог занятия, Установить позитивное настроение. | Восп. : Ребята, мы сегодня с вами превращались в настоящих ученых.Вам понравилось наше превращение?Дети : Очень. -У меня в корзинке льдинки и снежинки. Я предлагаю вам выбрать что-то одно: если в ваших исследованиях и экспериментированиях не возникло никаких трудностей, если вам были понятны и интересны вопросы и задания, выберете веселую снежинку. А если что-то не понравилось, было трудно или неинтересно, выберете грустную льдинку.Выбранные рисунки прикрепляются на доску магнитами.Восп : Результаты наших исследований мы обязательно отправим ученым нашего поселка. Уверена, они помогут ученым в работе. | Социально-коммуникативное | Доверительная беседа | Корзинка, шаблоны снежинок и льдинок. |